

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11 г.Бор

СОГЛАСОВАНО  
Протокол Педагогического совета  
от 26.08.2019 № 10



/Михайлусенко Н.В. /

(Подпись)

02.09.2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ СШ № 11  
от 02.09.2019 № 275-о

**Дополнительная образовательная программа  
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

Срок реализации - 1 год

Возраст детей – 5-6 лет

**Авторы программы:**

учителя начальных классов:

Кандалина Валентина Сергеевна,  
Исакова Инна Александровна,  
Тубакина Наталья Николаевна,  
Подразская Наталья Михайловна,  
педагог-психолог

Козлова Татьяна Сергеевна,  
Тумаева Татьяна Александровна,  
Моргаева Елена Владимировна

Городской округ г.Бор  
2019

## **Содержание**

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематическое планирование занятий	
«Школы будущего первоклассника»:	
Раздел "Развитие речи и обучение грамоте".....	5
Раздел "Начальный курс математики и логики" .....	7
Раздел "Психологические занятия" .....	8
Список литературы.....	10

## **Пояснительная записка**

Программа "Школа будущего первоклассника" рассчитана на 6 месяцев, с недельной нагрузкой – 5 игровых занятий и общей нагрузкой - 110 часов.

Программа «Школа будущего первоклассника» позволяет определить готовность дошкольника к обучению в школе, увидеть «слабые звенья», в развитии детей и спрогнозировать возможные трудности. Дети, посещающие занятия, в дальнейшем успешнее адаптируются к школе, становятся психологически подготовленными к началу обучения, что позволяет им в дальнейшем успешно овладевать школьной программой.

**Цель программы** - подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных способностей ребенка.

Данная программа решает следующие **задачи**:

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и младшим школьным образованием;
2. Развитие общеучебных умений и навыков, необходимых для занятий в школе;
3. Сохранение и укрепление здоровья детей, готовящихся к обучению в школе;
4. Снятие психологического стресса перед школой;
5. Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.

*Программа включает в себя 3 раздела:*

1. Развитие речи и обучение грамоте.
2. Начальный курс математики и логики.
3. Психологические занятия.

Первый раздел нацелен на развитие связной речи ребенка. Его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формируем элементарные навыки культуры речи.

Второй раздел программы направлен на развитие навыков устного счета, знание состава числа, развитие логического мышления дошкольников

Третий раздел направлен на развитие абстрактных, творческих и мыслительных способностей; увеличение уровня распределения, объема, концентрации и устойчивости внимания; формирование навыков саморегуляции и самоконтроля; развитие видов памяти.

#### **Основные принципы работы при подготовке детей к обучению:**

1. Учет индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей детей.
2. Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
3. Комплексный подход при разработке игровых занятий.
4. Системность и последовательность игровых занятий.
5. Занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса.
6. Вариативность содержания и форм проведения занятий.
7. Наглядность.

#### **Условия приема в "Школу будущего первоклассника"**

В школу принимаются дети, подлежащие приёму в 1 класс будущего учебного года.

#### **Прогнозируемый результат**

Сформированность всех составных частей понятия "готовность к школьному обучению", а именно:

- 1) положительная мотивация к обучению (желание идти в школу);
- 2) умение взаимодействовать со сверстниками, с учителем;
- 3) умение действовать в соответствии с поставленными заданиями;
- 4) развитие интеллектуальных процессов: умение выделять существенное, главное, сравнивать, рассуждать, делать выводы;
- 5) развитие фонематического слуха, речи;
- 6) развитие мелкой моторики (движение мелких мышц кистей рук);
- 7) умение в темпе работать в течение всего занятия, успевать работать вместе с детьми группы.

**Учебно-тематическое планирование раздела  
“Развитие речи и обучение грамоте”**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Общеобразова тельная часть</b>	<b>Общеобразова тельная игра</b>
1.	Знакомство с правилами посадки при письме. Введение понятий "звук", "буква".	10 мин	15 мин
2.	Составление рассказа "Что я знаю о школе".	10 мин	15 мин
3.	Знакомство с разлиновкой тетради и штриховкой прямыми линиями. Введение понятия "слово" и "предложение".	10 мин	15 мин
4.	Составление предложений по опорным словам и по образцу.	10 мин	15 мин
5.	Штриховка наклонными линиями. Составление схемы предложения, определение количества слов в предложении.	5 мин	20 мин
6.	Составление рассказа по теме "Моя семья".	5 мин	20 мин
7.	Выделение [а] в слове. Печатанье буквы А. Ответы на вопросы к сказке "Теремок", пересказ сказки.	5 мин	20 мин
8.	Выделение [о] в слове. Печатанье буквы О. Разыгрывание сказки "Репки", ее инсценировка. Раскрашивание героев сказки.	5 мин	20 мин
9.	Звук [у]; выделение его в словах. Печатанье буквы У. Рассказ о своей любимой игрушке.	5 мин	20 мин
10.	Звуки [и], [ы]. Выделение звуков в словах. Печатанье букв И, Ы. Обведение предметов по трафарету. Составление рассказа о погоде.	5 мин	20 мин
11.	Звук [э]. Буквы Э, Е. Выделение [э]. Печатанье букв Э, Е. Отгадывание загадок на тему "Домашние животные". Сочинение своей загадки на данную тему.	5 мин	20 мин
12.	Знакомство с буквами ЙО, Я, Ё. Дифференциация букв У-ЙО, А-Я, О-Ё в словах. Печатанье букв Ю, Я, Ё. Краткий пересказ содержания любимой книги.	5 мин	20 мин
13.	Выделение и дифференциация [б] [б'] - [п] [п']. Печатанье букв Б.П. Составление рассказа по картинкам на тему "Времена года".	10 мин	15 мин
14.	Выделение и дифференциация [б] [б'] - [п] [п']. Знакомство с буквами Б, П. Печатанье букв Б, П. Работа с деформированным предложением.	10 мин	15 мин
15.	Выделение и дифференциация [г] [г'] - [к] [к']. Знакомство с буквами Г-К. Печатанье букв Г, К. Штриховка наклонными линиями. Сочинение окончания рассказа по заданному началу.	10 мин	15 мин
16.	Выделение и дифференциация [з] [з'] - [с] [с']. Знакомство с буквами З-С. Печатанье букв. Обведение по трафарету предметов. Заучивание скороговорок.	10 мин	15 мин
17.	Выделение и дифференциация [в] [в'] - [ф] [ф']. Знакомство с буквами В, Ф. Печатанье букв В,Ф. Устное описание птицы по плану. Раскрашивание птицы.	10 мин	15 мин
18.	Звуки [д] [д'] - [т] [т'], их выделение в словах и дифференциация. Печатанье букв Д, Т. Работа с чистоговорками.	10 мин	15 мин

19.	Звуки [ж] [ш], их выделение и дифференциация. Знакомство с буквами Ж, Ш. Печатанье этих букв. Заучивание скороговорок.	10 мин	15 мин
20.	Сравнение пар слов по звучанию и смыслу. Звуковой анализ слов. Составление рассказа по картинкам на тему "Транспорт". Рисование узоров в тетради.	10 мин	15 мин
21.	Выделение [л] [л'] - [р] [р']. Буквы Л, Р. Печатанье букв Л, Р. Штриховка прямыми линиями. Устный пересказ текста "На рыбалке".	10 мин	15 мин
22.	Выделение [н] [н'] - [м] [м'], знакомство с буквами Н, М. Печатанье букв. Заучивание четверостиший.	10 мин	15 мин
23.	Слоги. Деление слов на слоги. Печатанье слогов.	10 мин	15 мин
24.	Чтение односложных слов. Отгадывание загадок.	10 мин	15 мин
25.	Составление слов из слогов и складывание слов из слогов-карточек.	10 мин	15 мин
26.	Составление предложений по схемам. Печатанье односложных слов.	10 мин	15 мин
27.	Складывание слов из слогов-карточек. Печатанье двусложных слов.	10 мин	15 мин
28.	Составление рассказа по данным словам.	10 мин	15 мин
29.	Чтение предложений со словами в 2 слога. Печатанье двусложных слов.	10 мин	15 мин
30.	Пересказ текста по наводящим вопросам.	10 мин	15 мин
31.	Выделение [й'] в словах. Знакомство с буквой И. Штриховка наклонными и прямыми линиями. Работа с деформированными предложениями.	10 мин	15 мин
32.	Буквы Ъ, Ъ знаки. Печатанье букв. Чтение рассказов по слогам. Составление рассказа на тему "Профессии". Обведение контуров по трафарету.	10 мин	15 мин
33.	Выделение [щ], [ц]. Знакомство с буквами Щ, Ц. Печатанье букв и слогов с этими буквами. Краткий пересказ текста.	10 мин	15 мин
34.	Выделение [ч], [х]. Знакомство и печатанье букв Ч, Х. Печатанье трехсложных слов и чтение. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа.	10 мин	15 мин
35.	Ударение. Ударные и безударные слоги. Постановка ударений в двухсложных словах.	10 мин	15 мин
36.	Печатанье слов под диктовку. Заучивание скороговорок.	10 мин	15 мин
37.	Постановка ударения в трехсложных словах. Чтение и печатанье слов под диктовку.	10 мин	15 мин
38.	Сочинение минисказки по опорным предложениям	5 мин	20 мин
39.	Работа с деформированным текстом с пропущенным словом.	5 мин	20 мин
40.	Печатанье слов под диктовку. Заучивание считалок.	5 мин	20 мин
41.	Звуко-буквенный анализ слов. Печатанье простых предложений.	5 мин	20 мин
42.	Составление рассказа по картинкам.	5 мин	20 мин
43.	Печатанье предложений под диктовку.	5 мин	20 мин
44.	Чтение и пересказ простого текста. Итоговое занятие.	5 мин	20 мин

**Учебно-тематическое планирование раздела  
“Начальный курс математики и логики”**

№ п/п	Содержание занятия	Общеобразовательная часть	Общеобразовательная игра
1.	Общие и отличительные признаки предметов	10 мин	15 мин
2.	Свойства предметов	10 мин	15 мин
3.	Понятия: “слева-справа, между, рядом”	5 мин	20 мин
4.	Понятия: “слева-справа, между, рядом”	5 мин	20 мин
5.	Понятия: “перед, за, на, над, под”	10 мин	15 мин
6.	Сравнение групп предметов	5 мин	20 мин
7.	Сравнение групп предметов	5 мин	20 мин
8.	Понятия: “позже - раньше, сначала – потом”	5 мин	20 мин
9.	Понятия: “впереди - сзади, внутри – снаружи”	5 мин	20 мин
10.	Геометрические фигуры	5 мин	20 мин
11.	Составление фигур большего размера	5 мин	20 мин
12.	Понятия: “больше - меньше, столько же”	5 мин	20 мин
13.	Понятия: “больше - меньше, столько же”	10 мин	15 мин
14.	Понятия: “тяжелее – легче”. Сравнение по массе	10 мин	15 мин
15.	Классификация предметов	10 мин	15 мин
16.	Классификация предметов	10 мин	15 мин
17.	Понятия: “длиннее – короче”	10 мин	15 мин
18.	Измерение длины	10 мин	15 мин
19.	Понятия: “выше – ниже”	10 мин	15 мин
20.	Понятия: “выше – ниже”	10 мин	15 мин
21.	Числа 1,2. (Название, последовательность, обозначение)	10 мин	15 мин
22.	Числа 3,4. (Название, последовательность, обозначение)	10 мин	15 мин
23.	Числа 5,6. (Название, последовательность, обозначение)	10 мин	15 мин
24.	Числа 7,8. (Название, последовательность, обозначение)	10 мин	15 мин
25.	Числа 9, 10. (Название, последовательность, обозначение)	10 мин	15 мин
26.	Числа от 1 до 10. Распознавание цифр	10 мин	15 мин
27.	Счет предметов	10 мин	15 мин
28.	Счет предметов	10 мин	15 мин
29.	Понятия: “один, много”	10 мин	15 мин
30.	Понятия: “один, много”	10 мин	15 мин
31.	Решение простых задач на основе счета предметов	10 мин	15 мин
32.	Решение простых задач на основе счета предметов	10 мин	15 мин
33.	Решение простых задач на основе счета предметов	10 мин	15 мин
34.	Знак « + »	10 мин	15 мин
35.	Знак « - »	10 мин	15 мин
36.	Арифметические действия: сложение и вычитание	10 мин	15 мин
37.	Арифметические действия: сложение и вычитание	5 мин	20 мин
38.	Арифметические действия: сложение и вычитание	10 мин	15 мин
39.	Число 0, его обозначение	5 мин	20 мин
40.	Точка. Линия. Прямая и кривая	5 мин	20 мин
41.	Состав чисел 2,3	5 мин	20 мин
42.	Состав чисел 4,5	5 мин	20 мин
43.	Закрепление и проверка изученного (тест)	5 мин	20 мин
44.	Обобщающее занятие. Консультации по готовности детей к школе.	5 мин	20 мин

**Учебно-тематическое планирование раздела  
“Психологические занятия”**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Общеобразова тельная часть</b>	<b>Общеобразова тельная игра</b>
1.	Знакомство друг с другом. Мотивация на обучение. Игра «Моё имя»	5 мин	20 мин
2.	Экскурсия по школе. Школьные правила. Восприятие детьми школы. Игра «Знакомство со школьными правилами»	5 мин	20 мин
3.	Диагностика школьной мотивации	10 мин	15 мин
4.	Диагностика внимания	15 мин	10 мин
5.	Диагностика памяти	15 мин	10 мин
6.	Диагностика мышления	15 мин	10 мин
7.	Развитие слухового восприятия, навыка словесного обозначения предмета. Развивающие игры «Назови предметы», «Послушай тишину», «Узнай по звуку»	5 мин	20 мин
8.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений, логического мышления. Развивающие игры «Найди ошибку», «Определи фигуру», «Назови одним словом», «Конкретизация понятий»	5 мин	20 мин
9.	Развитие зрительного восприятия формы, осязательных ощущений, анализ образца. Развивающие игры: «Срисуй фигуры точно», «Путаница», «Найди одинаковые», «Назови фигуры», «Тяжелые коробочки»	5 мин	20 мин
10.	Развитие внимания (объем), осязательных ощущений, логического мышления. Развивающие игры: «Кто точнее нарисует?», «Шершавые дощечки». Закрепляющие упражнения: «Назови одним словом», «Конкретизация понятий».	5 мин	20 мин
11.	Развитие внимания (сосредоточенность), памяти (непосредственная вербальная), пространственных представлений. Развивающие игры: «Слушай звуки улицы», «Поиграем в индейцев», «У кого ряд длиннее?». Ролевая игра «Угадай, кто говорит»	5 мин	20 мин
12.	Развитие внимания (устойчивость), памяти (непосредственная зрительная), анализ образца. Развивающие игры: «Где ошибся Буратино?», «Однаковые либусы», «Найди образец», «Найди картинку», «Перепутанные линии»	5 мин	20 мин
13.	Развитие памяти (непосредственная зрительная), образного мышления, зрительно-двигательной координации. Развивающие игры: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»	5 мин	20 мин
14.	Развитие памяти (непосредственная зрительная), пространственных представлений, понятийного мышления. Развивающие игры: «Нарисуй по памяти», «Выполні правильно», «Вордбол»	5 мин	20 мин
15.	Развитие памяти (двигательная), пространственных представлений, логического мышления	5 мин	20 мин
16.	Развитие мышления (абстрагирование), памяти (непосредственная зрительная). Развивающие игры:	5 мин	20 мин

	«Найди одинаковые», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй»		
17.	Развитие мышления (анализ). Зрительно-двигательной координации, анализ образца. Развивающие игры и упражнения: «Найди отличия», «Дорисуй недостающие детали», «Нарисуй точно такие же бусинки», «Проведи, не касаясь», «Спящий дракон»	5 мин	20 мин
18.	Развитие логического мышления, памяти (двигательная), пространственных представлений. Развивающие игры и упражнения: «Вордбол», «Телеграфисты», «Где спрятались игрушки»	5 мин	20 мин
19.	Диагностика школьной мотивации	10 мин	15 мин
20.	Диагностика внимания	15 мин	10 мин
21.	Диагностика памяти	15 мин	10 мин
22.	Диагностика мышления	15 мин	10 мин

## Список литературы

1.	Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: “Литера”, 2002.
2.	Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
3.	Боровик О.В. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО “ЦГЛ “РОН”, 2000.
4.	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Наши прописи» к учебным тетрадям «По дороге к азбуке» М:БАЛАСС, 2008.
5.	Дурова Н.В., Новикова В.П. 200 упражнений для подготовки Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет.– М.: 199детей к школе – М.:АСТ, 2000
6.	Игры с карандашом– М: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007
7.	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: “Луч”, 2006
8.	Лопухина И. Логопедия: упражнения для развития речи.– Санкт-Петербург, 1997
9.	Петерсон Л.Г. Математика для детей 5-6 лет Ч 1,2 «Раз- ступенька, два-ступенька» - М.: БАЛАСС, 2008
10.	Петерсон Л.Г. Методические рекомендации к пособию «Раз- ступенька, два-ступенька» М.: БАЛАСС, 2008
11.	Умные игры – М: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2007
12.	Е.М.Косинова «Моя первая книга знаний». Упражнения для развития речи – М.: Эксмо, 2006
13.	Н.С.Жукова «Букварь», Москва, 2016
14.	Т.П.Завьялова, И.В.Стародубцева «Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления у младших школьников» - М.: Аркти, 2010
15.	Н.Н.Рогалевич «Сто заданий для успешной подготовки ребенка к школе» - М., 2007
16.	В.Н.Погодин «Математические разминки» - Интеллект-центр, 2014
17.	Л.В.Лазуренко «Учимся играя» - Волгоград: Изд.Учитель, 2007
18.	О.Ершова «Развиваем мышление ребенка 5-7 лет» - М.: Астрель, 2008
19.	Хухлаева О.В., О.Е. Хухлаев., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – Москва. «Генезис», 2009
20.	Левицкая Ю.Л. Развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Справочник педагога-психолога (школа) № 1, 2011г., (стр. 41)
21.	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. Москва. «Академия», 2000
22.	Пятак С. В., Мальцева И. Готов ли я к школе. - Москва. Эксмо-Пресс, 2013
23.	Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. - "Академия развития", 2007