

**Оценочная карта достижения метапредметных результатов освоения ФГОС НОО в форме защиты проекта во 2-4 классах**  
(серые ячейки не заполняются)

ФИО учащегося \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

УУД	Критерий	Отсутствует (-2 балла)	Слабо сформировано (1балл)	Сформировано на необходимом уровне (2балла)	Сформировано на повышенном уровне (3балла)
Регулятивные	принимает и сохраняет учебную задачу				
	планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации				
	учитывает установленные правила в планировании и контроле способа решения				
	осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату				
	оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи				
	адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей				
	различает способ и результат действия;				
	вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок				
	использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,				
	использует запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, <i>в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи</i>				
	<i>преобразует практическую задачу в познавательную</i>				
	<i>проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>				
	<i>самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</i>				

	<i>осуществляет констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>				
	<i>самостоятельно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>				
Познавательные	осуществляет поиск необходимой информации для выполнения проекта с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет				
	использует знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач проекта				
	строит сообщения в устной и письменной форме				
	ориентируется на разнообразие способов решения задач				
	выделяет существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)				
	осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков				
	осуществляет синтез как составление целого из частей				
	осуществляет запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;				
	проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям				
	устанавливает причинно-следственные связи в рамках проекта				
	строит рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях				
	обобщает				
	осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза				
	устанавливает аналогии				
владеет рядом общих приёмов решения задач.					
	<i>осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>				

	<i>записывает, фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>				
	<i>создаёт и преобразует модели и схемы для решения задач</i>				
	<i>осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме</i>				
	<i>осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i>				
	<i>осуществляет синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>				
	<i>осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>				
	<i>строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>				
	<i>произвольно и осознанно владет общими приёмами решения задач</i>				
Коммуника тивные	адекватно использует коммуникативные средства для решения различных задач				
	допускает возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируется на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
	учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве				
	договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				
	контролирует действия партнёра				
	использует речь для регуляции своего действия				
	адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач				
	строит монологическое высказывание				
	владеет диалогической формой речи				
	<i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>				
	<i>учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию</i>				
<i>понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>					

	<i>аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>				
	<i>продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</i>				
	<i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>				
	<i>задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>				
	<i>осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>				
	<i>адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>				

<b>Класс</b>	<b>Недостаточный уровень</b>	<b>Необходимый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>
2	менее 20	20-25	более 25
3	менее 45	45-50	более 50
4	менее 70	70	более 71
<b>Перевод в отметку</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4» и «5»</b>

Уровень достижения метапредметных результатов освоения ООП НОО по итогам мониторинга: \_\_\_\_\_  
отметка \_\_\_\_\_

Подпись учителя: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата заполнения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_