

**Оценочная карта достижения метапредметных результатов освоения ФГОС ООО в форме защиты проекта в 5-9 классах**  
(серые ячейки не заполняются)

ФИО учащегося \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_

УУД	Критерий	Отсутствует (-2 балла)	Слабо сформировано (1балл)	Сформировано на необходимом уровне (2балла)	Сформировано на повышенном уровне (3балла)
Регулятивные	целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;				
	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;				
	планировать пути достижения целей;				
	устанавливать целевые приоритеты;				
	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;				
	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;				
	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;				
	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;				
	основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.				
	<i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i>				
	<i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i>				
	<i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i>				
<i>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i>					
<i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i>					

	<i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i>				
	<i>осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i>				
	<i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i>				
	<i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i>				
	<i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i>				
Познавательные	основам реализации проектно-исследовательской деятельности;				
	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;				
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;				
	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;				
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;				
	давать определение понятиям;				
	устанавливать причинно-следственные связи;				
	осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;				
	обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;				
	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;				
	строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);				
	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;				
	объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;				
	основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;				
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;					

	работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.				
	<i>основам рефлексивного чтения;</i>				
	<i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i>				
	<i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i>				
	<i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i>				
	<i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i>				
	<i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i>				
Коммуникативные	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;				
	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;				
	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;				
	аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;				
	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;				
	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;				
	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;				
	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;				
	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;				
	планировать общие способы работы;				
	осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;				
	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;				
основам коммуникативной рефлексии;					

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;				
отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.				
учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;				
учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;				
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;				
продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;				
брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);				
оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;				
осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;				
в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;				
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;				
следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;				
устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;				
в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.				
<b>ИТОГО (максимум 164 балла):</b>				

Итоговая сумма баллов: \_ базовые УУД: \_\_\_\_\_ повышенные УУД: \_\_\_\_\_ итого: \_\_\_\_\_

**Рекомендации по интерпретации результатов:**

<b>Класс</b>	<b>Недостаточный уровень (базовые УУД)</b>	<b>Необходимый уровень (базовые УУД)</b>	<b>Повышенный уровень (базовые+повышенные УУД)</b>
5	менее 30	30-40	более 40 (из них 40-базовые)
6	менее 40	40-55	более 55 (из них 55-базовые)
7	менее 55	55-65	более 65 (из них 65-базовые)
8	менее 65	65-80	более 80 (из них 80- базовые)
9	менее 80	80	более 81 (из них 80- базовые)
<b>Перевод в отметку</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4 и 5</b>

Уровень достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО по итогам мониторинга: \_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_

Подпись учителя: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Дата заполнения: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_.