

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №11 Г. БОР

606443, Россия, Нижегородская область, г. Бор, ул. Лермонтова, д.2  
Тел./факс (83159) 6-04-63, тел. 2-70-36, E-mail: [s11\\_bor@mail.52gov.ru](mailto:s11_bor@mail.52gov.ru)

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол №11 от 26.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 259-о от 26.08.2024  
Н.В. Михайлушенко

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО  
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Наименование: «Рабочий профессиональной уборки»  
Срок обучения - 1 год 10 месяцев Форма обучения – очная

г. Бор  
2024 год

Организация-разработчик: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 11 г. Бор

Разработчики: рабочая группа в составе директора Н.В. Михайлусенко, заместителя директора Т.Н. Фокеевой, руководителя структурного подразделения социально-психолого-педагогической службы помощи Н.А. Чубаровой

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Рабочий профессиональной уборки» предназначена для обучения детей в МАОУ СШ № 11 г. Бор, из числа выпускников, имеющих интеллектуальные нарушения, разработана на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований для профессиональной подготовки по профессии «Рабочий профессиональной уборки» и методических рекомендаций по обучению, воспитанию лиц с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

ОДОБРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 11 от 26.08.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1 Общая характеристика АОППО .....	4
1.2 Требования к поступающим на обучение по программе .....	8
2. Характеристика профессиональное деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО .....	9
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности .....	9
2.2. ....	
Виды и задачи профессиональной деятельности.....	9
2.3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной программы профессионального обучения .....	10
2.4. Структура АОППО .....	15
2.5. Трудоёмкость АОППО .....	16
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО .....	17
УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	18
Календарный учебный график .....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	23
5. Ресурсное обеспечение .....	25
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации АОППО .....	26
5.2. Кадровое обеспечение процесса обучения .....	26
5.3. Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения .....	26
5.4. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО .....	29
5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.....	36
6. Приложения .....	30
6.1 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (приложение 1).....	31
6.2 Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (приложение 2).....	163
6.3 Адаптированные программы профессиональных модулей (приложение 3).....	178
40. Рабочая программа воспитания (приложение 4).....	209
44. Календарный план воспитательной работы (приложение 5).....	235

### **Наименование программы:**

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Рабочий профессиональной уборки»

#### **1.1 Общая характеристика АОППО**

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее АОППО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОППО предназначена для обучения лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения определяет цели, ожидаемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной программе.

Целью разработки АОППО для лиц с ОВЗ по профессии «Рабочий профессиональной уборки» является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии «Рабочий профессиональной уборки» на основе профессиональных стандартов и квалификационных требований и с учетом методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций»).

Целями реализации АОППО по профессии «Рабочий профессиональной уборки» являются:

профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);

создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим по профессии «Рабочий профессиональной уборки»

формирование знаний и умений, навыков по профессии «Рабочий профессиональной уборки»

формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных операций по уборке служебных помещений, способствующих социализации слушателей на рынке труда;

воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ по профессии

### «Рабочий профессиональной уборки»

Вид нарушения	Особая образовательная проблема	Специфика процесса обучения
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с легкой и умеренная степень умственной отсталости	Проблемы коммуникации, проблемы замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным программам, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации и восприятия информации

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий профессиональной уборки» в МАОУ СШ № 10 г. Бор позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и общетрудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

Реализуемая форма обучения - очная

Нормативный срок освоения АОППО: - 1 год 10 месяцев.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы АОППО:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Письмо Министерства просвещения РФ от 07.12.2022 № 05-2323 «О направлении методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»;

Приказ Минобрнауки России от 14 июля 2023 года № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-

398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»);

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Профстандарт «Работник профессиональной уборки», утвержденный приказом Минтруда от 21 апреля 2022 года № 232н.

Устав МАОУ СШ № 11 г. Бор

Локальные нормативные акты, регулирующие обучение обучающихся по адаптированной основной профессиональной программе обучения

Используемые термины, определения, сокращения

**Адаптационная дисциплина** - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования

без создания специальных условий.

**Основные программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

## **1.2 Требования к поступающим на обучение по программе**

На обучение по программе принимаются лица из числа выпускников специальных (коррекционных) школ имеющие интеллектуальные нарушения развития. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе профессионального обучения осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании представленной справки медико-социальной экспертизы и заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Лица с ОВЗ и инвалиды при поступлении подают набор документов:

Документ, подтверждающий личность (паспорт) - подлинник для предъявления, копия  
Свидетельство о регистрации по месту пребывания (при наличии) - подлинник для

предъявления, копия

Заявление о поступлении (на бланке учреждения)

Копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии: с установленным статусом обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), рекомендацией к обучению по адаптированной образовательной программе профессионального обучения

Документ об обучении - подлинник, копия;

Медицинская справка Ф-086У

(с отметкой психиатра с указанием профпригодности и отсутствия противопоказаний к обучению, по выбранной профессии)

Копия справки бюро МСЭ (при наличии инвалидности)

Копия индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида/инвалида (при наличии инвалидности)

Фотографии 4 шт. (3x4)

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**

АОППО имеет своей целью формирование у слушателей общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по данным профессиям, а также развитие их личностных качеств, способствующих успешной адаптации в социуме и трудоустройству

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

Наименование вида профессиональной деятельности - осуществление профессиональной уборки объектов и поверхностей различного назначения. Основная цель вида профессиональной деятельности: Поддержание надлежащего санитарного состояния объектов уборки, сохранение и восстановление эксплуатационных и эстетических свойств различных поверхностей.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника** Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших АОППО могут служить торговые центры, образовательные учреждения, медицинские учреждения, офисные помещения и т.п.

### **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

Реализация адаптированной основной программы профессиональной подготовки ориентирована на решение задач:

Уборка коридоров, вестибюлей, холлов, лестничных проемов и прочих служебных помещений в общественных, а административных зданиях, офисных центрах и прочих деловых помещениях.

Уборка пыли с мебели, ковров, подметание и влажная уборка перегородок, напольных покрытий, лестниц и оконных проемов.

Влажная уборка и мытье лестниц, служебных площадок, мест около мусоропровода, уборка пыли с потолочных перекрытий, влажное мытье стен, дверей, решеток на окнах, перил и лестниц на чердаки.

Уборка и мытье полов, стен, потолка в лифтах общественного пользования.

Сборка и перенос мусора и отходов в определенное место сбора

Очистка и проведение дезинфицирования санитарно-технического оборудования служебных и общественных помещениях.

Получение средства для мытья, дезинфекции и обеззараживания, а также инвентаря, приспособлений, материалов и изделий для сухой и влажной уборки.

### **2.3. Планируемые результаты освоения адаптированной основной программы профессионального обучения**

В результате освоения АОППО «Рабочий профессиональной уборки» у выпускника будут сформированы общие и профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности по уборке служебных помещений и помещений общего пользования:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.

ОК 3. Соблюдать культуру труда, технологическую и трудовую дисциплину.

ОК 4. Обеспечивать собственную безопасность и безопасность окружающих в процессе труда и в быту.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Подготавливать уборочный инвентарь и уборочную технику к работе.

ПК 1.2 Производить технологически правильную уборку мягкой мебели

ПК 1.3 Определять виды полов и их покрытий

ПК 1.4 Проводить подготовку и выполнять технологически правильно сухую и влажную уборку различных видов полов, применяя уборочный инвентарь, пылесос, моющий пылесос и поломоечную машину.

ПК 1.5 Проводить подготовку и выполнять технологически правильно сухую и влажную уборку лестниц

ПК 1.6 Применять профессиональные приемы при протирке стеклянных поверхностей

ПК 1.7 Осуществлять уход за профессиональным оборудованием.

ПК 1.8 Приготовление различных моющих и дезинфицирующих растворов профессиональной уборки

ПК 2.1 Профилактическая дезинфекция поверхностей объектов профессиональной уборки

ПК 2.2. Соблюдение требований санитарии и гигиены в убираемых помещениях.

Виды деятельности (из ПС - обобщённая трудовая функция)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>А/01.2 Ручная уборка и дезинфекция объектов профессиональной уборки</p>	<p>ПК 1.1 Подготавливать уборочный инвентарь и уборочную технику к работе.  ПК 1.2 Производить технологически правильную уборку мягкой мебели  ПК 1.3 Определять виды полов и их покрытий  ПК 1.4 Проводить подготовку и выполнять технологически правильно сухую и влажную уборку различных видов полов, применяя уборочный инвентарь, пылесос, моющий пылесос и поломоечную машину.  ПК 1.5 Проводить подготовку и выполнять технологически правильно сухую и влажную уборку лестниц  ПК 1.6 Применять профессиональные приемы при протирке стеклянных</p>	<p>Оценка степени загрязнения и особенностей поверхностей, подлежащих к ручной уборке  Выбор способа и последовательности удаления загрязнений и обработке поверхностей, подлежащих уборке  Выбор средства труда и проверка их пригодности к использованию  Выбор средства индивидуальной защиты (СИЗ) (при необходимости) и проверка его пригодности к использованию  Выполнение ручной уборки поверхностей выбранным способом в соответствующей технологической последовательности  Визуальная оценка качества выполненной</p>	<p>Визуально определять тип поверхности, тип и степень загрязнения  Определять степень и характер загрязнений поверхностей, подлежащих ручной уборке  Определять возможность и способы удаления загрязнений с поверхностей методами ручной уборки  Определять пригодность к использованию инвентаря и приспособлений для ручной уборки поверхностей  Подготавливать к работе инвентарь и приспособления для ручной уборки поверхностей  Пользоваться инвентарем и приспособлениями для</p>	<p>Требования технологических инструкций, технологических карт ручной уборки поверхностей  Требования охраны труда, техники безопасности и промышленной санитарии при ручной уборке поверхностей  Требования пожарной безопасности при уборке поверхностей  Виды поверхностей и их основные признаки  Свойства различных материалов убираемых поверхностей  Типы загрязнений поверхностей и их признаки  Степени (интенсивность) загрязнения убираемых поверхностей</p>

	<p>поверхностей ПК 1.7 Осуществлять уход за профессиональным оборудованием. ПК 1.8 Приготовление различных моющих и дезинфицирующих растворов профессиональной уборки</p>	<p>ручной уборки поверхностей Выполнение очистки поверхностей от загрязнений, пятен, разводов, не удаленных при проведении уборки Оценивание степени загрязнения и особенностей поверхностей, подлежащих дезинфекции, Выбор технических средств дезинфекции и проверка их пригодности к использованию Выбор СИЗ (при необходимости) и проверка их пригодности к использованию Определение последовательности проведения дезинфекции в зависимости от типа поверхности, характера и степени загрязнения Осуществление текущей дезинфекции поверхностей объектов уборки Проверка качества выполненных работ</p>	<p>ручной уборки поверхностей с соблюдением требований безопасности Пользоваться моющими и чистящими средствами для ручной уборки поверхностей с соблюдением инструкций по их безопасному использованию. Определять необходимость применения СИЗ при ручной уборке поверхностей. Определять пригодность СИЗ к применению. Выполнять сухую уборку поверхностей. Выполнять мокрую уборку поверхностей Безопасно использовать пылесосы для сухой уборки. Безопасно использовать моющие пылесосы. Безопасно использовать бытовые стиральные машины.</p>	<p>Методы выведения спонтанно образовавшихся пятен с различных поверхностей без применения специальных химических средств Виды и назначение инвентаря и материалов, необходимых для ручной уборки Технологические процессы ручной уборки поверхностей Системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов для уборки Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и их применение при проведении ручной уборки Требования технологических инструкций, инструкций по рабочему месту или технологических карт Требования охраны труда, техники безопасности и</p>
--	---	---	---	--

			<p>Безопасно использовать профессиональные стиральные машины для стирки текстильных материалов для уборки и спецодежды.</p> <p>Безопасно использовать бытовые посудомоечные машины.</p> <p>Безопасно использовать гладильные системы</p> <p>Визуально оценивать качество выполненных работ.</p> <p>Визуально определять тип поверхности.</p> <p>Определять оптимальный, рациональный и безопасный маршрут движения при дезинфекции поверхностей.</p> <p>Безопасно использовать различные виды инвентаря и средств для проведения дезинфекции.</p> <p>Безопасно проводить дезинфекцию любых типов поверхностей.</p>	<p>промышленной санитарии при проведении дезинфекции</p> <p>Требования пожарной безопасности при проведении дезинфекции, способы дезинфекции</p> <p>Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и их применение при проведении дезинфекции</p> <p>Системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов, СИЗ</p> <p>Правила обращения с химическими средствами дезинфекции, воздействие дезинфицирующих средств на различные виды поверхностей и человека</p>
--	--	--	--	---

			Оценивать качество выполненных работ различными способами.	
--	--	--	--	--

<p>A/02.2 Профилактическая дезинфекция поверхностей объектов профессиональной уборки</p>	<p>ПК 2.1 Профилактическая дезинфекция поверхностей объектов профессиональной уборки ПК 2.2. Соблюдение требований санитарии и гигиены в убираемых помещениях.</p>	<p>Определение типа и особенностей поверхностей, подлежащих дезинфекции Выбор способа выполнения дезинфекции в зависимости от типа и особенностей поверхности Подбор необходимого инвентаря, оборудования и средств для дезинфекции Подбор СИЗ, необходимых при выполнении дезинфекции Определение последовательности обработки поверхностей и маршрута движения при дезинфекции Выполнение дезинфекции поверхностей выбранным способом в соответствующей технологической последовательности Проверка качества выполненных работ</p>	<p>Визуально оценить особенности и тип поверхности, подлежащей дезинфекции Выбирать средства для дезинфекции в зависимости от типа и особенностей поверхности, интенсивности загрязнений. Определять пригодность к использованию и подготавливать к работе инвентарь, приспособления и материалы для выполнения дезинфекции. Определять рациональный и безопасный маршрут движения при дезинфекции поверхностей. Пользоваться различными видами инвентаря для проведения дезинфекции с соблюдением требований охраны труда. Пользоваться дезинфицирующими средствами с соблюдением технологических инструкций, требований</p>	<p>Требования технологических инструкций, технологических карт проведения текущей дезинфекции. Требования охраны труда и промышленной санитарии при проведении дезинфекции. Требования пожарной безопасности при проведении дезинфекции поверхностей. Способы оценки качества обработки поверхностей при выполнении текущей дезинфекции Технологические процессы проведения дезинфекции СИЗ и порядок их применения при проведении дезинфекции. Виды и назначение инвентаря и материалов, используемых для дезинфекции.</p>
--	--	--	---	---

			<p>охраны труда. Подбирать СИЗ в зависимости от выбранного способа дезинфекции и определять их пригодность к применению.</p> <p>Проводить обработку поверхностей дезинфицирующими средствами с использованием различного инвентаря и материалов. Оценивать качество выполненных работ различными способами.</p>	<p>Системы цветовой кодировки инвентаря, расходных материалов, СИЗ.</p> <p>Правила обращения с химическими средствами для дезинфекции.</p> <p>Принципы составления маршрута движения при дезинфекции.</p> <p>Воздействие дезинфицирующих средств на различные виды поверхностей и на человека.</p>
--	--	--	---	--

## 2.4 Структура АОППО

<b>Код УД, ПМ, МДК</b>	<b>Наименование УД, МДК</b>
<b>Адаптационные дисциплины</b>	
АД.01	Основы финансовой грамотности
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АД.03	Основы компьютерной грамотности
АД.04	Технологии поиска работы
АД.05	Этика и культура делового общения
АД.06	Адаптивная физическая культура
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Основы безопасности жизнедеятельности
ОП.02	Охрана труда
ОП.03	Основы экономики отрасли
ОП.04	Уборочное оборудование и инвентарь
ОП.05	Химические средства для профессиональной уборки
<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Ручная уборка и дезинфекция объектов профессиональной уборки</b>
МДК 01.01	Организация и технология профессиональной уборки
МДК.01.02	Организация профессионального ухода за объектами профессиональной уборки
УП.01	Учебная практика
<b>ПМ.02</b>	<b>Профилактическая дезинфекция поверхностей объектов профессиональной уборки</b>
МДК 02.01	Профилактическая дезинфекция поверхностей объектов профессиональной уборки
МДК 02.02	Соблюдение требований санитарии и гигиены в убираемых помещениях.
УП.02	Учебная практика
<b>ПА Промежуточная аттестация</b>	
<b>ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)</b>	

Адаптационный цикл реализуется в пределах программы профессионального обучения в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015 №06-830вн. Изучение дисциплин адаптационного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов на первом и втором курсах обучения. Дисциплины направлены на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

## **2.5. Трудоёмкость АОППО**

Продолжительность обучения, объем программы

Нормативный срок реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий по профессиональной ручной уборке» для слушателей (далее - обучающихся) 2100 часов - 1 год 10 месяцев.

Форма обучения очная

### **Режим занятий**

Урочная деятельность организуется по 5 дневной учебной неделе (30 часов в неделю). Продолжительность урока 40 минут.

Форма выдаваемого документа

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификационного разряда.

Квалификация выпускника. Рабочий профессиональной уборки 2 разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, а также с учетом требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014г. № 06-281), содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком;

адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов; адаптированными программами профессиональных модулей программа по адаптивной физической культуры

### **Учебный план и календарный учебный график**

Учебный план профессии «Рабочий профессиональной уборки» составлен с учетом общих требований к разработке учебной документации и условиям реализации АОППО.

Настоящий учебный план разработан в целях осуществления реализации программ профессионального обучения для детей с нарушением интеллекта. Основными целями профессионального обучения выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений являются: освоение профессии, социальная адаптация обучающихся в обществе.

Учебный план разработан на основании:

Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 г № 534 «Об утверждении Перечня

профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Приказа Минобрнауки России от 18 апреля 2013 № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

- Рекомендаций к разработке планов и программ для краткосрочной подготовки граждан по рабочим профессиям (рассмотрено и согласовано в Минобрнауки России 25.04.2000 г № 186.17-11), согласно перечня ЕТКС, Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

Срок обучения по программе профессионального обучения устанавливается 1 год 10 месяцев в связи с особенностями психофизического развития.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов АОППО (учебная дисциплина(УД), профессиональный модуль(ПМ) и учебная практика(УП) В учебном плане указываются формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет). Представлена общая и аудиторная трудоемкость учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной практики, а также адаптированной физической культуры в часах. Распределение обязательной нагрузки дается по годам обучения и полугодиям. Объем максимальной учебной нагрузки составляет 30 часов в неделю.

Циклы АОППО сформированы с учетом социально - экономического профиля получаемой профессии, с учетом требований к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и реализуются через адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий со слушателями, адаптация и интеграция слушателей в социум.

Структура учебного плана включает проведение адаптированной учебной практики в рамках профессионального модуля. С целью решения задач комплексной реабилитации и коррекции психофизического развития слушателей с ОВЗ в учебный план включены занятия адаптивной физической культурой (АФК).

Продолжительность обучения, объем программы:

1 год обучения - 35 учебных недель (1 полугодие - 16 недель, 2 полугодие- 19 учебных недель) - 1050 часов

2 год обучения - 35 учебных недель (1 полугодие - 16 учебных недель, 2 полугодие - 11 учебных недель и 8 недель концентрированной учебной практики) 1050 часов

Общее количество часов - 2100

В том числе:

- общеобразовательная подготовка (38 %) - 806 часа

- профессиональная подготовка (62 %) - 1294 часа

Обязательная недельная нагрузка - 30 часов, объем времени на концентрированную учебную практику 30 часов в неделю.

## Учебный план

индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, модулей, МДК, практик	форма промежуточной аттестации	объем образовательной нагрузки в академических часах			распределение обязательной нагрузки по годам обучения и полугодиям в академических часах			
						1 год обучения		2 год обучения	
			всего часов	из них по видам нагрузки		1	2	1	2
				теория	лабораторные и практические занятия	полу-годие	полу-годие	полу-годие	полу-годие
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
АД.00	Адаптационные дисциплины		434	166	268	112	133	112	77
АД.01	Основы финансовой грамотности	-, -, ДЗ	62	44	18	16	19	16	11
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	-, -, ДЗ	62	38	24	16	19	16	11
АД.03	Основы компьютерной грамотности	-, -, ДЗ	62	6	56	16	19	16	11
АД.04	Технологии поиска работы	-, -, ДЗ	62	34	28	16	19	16	11
АД.05	Этика и культура делового общения	-, -, ДЗ	62	44	18	16	19	16	11
АД.06	Адаптивная физическая культура	3,3,3,3	124		124	32	38	32	22
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		372	242	130	96	114	96	66
ОП.01	Основы безопасности жизнедеятельности	"-Ж-, -	70	50	20	32	38		

ОП.02	Охрана труда	”-ДЗ,ДЗ	62	42	20	16	19	16	11
ОП.03	Основы экономики отрасли	”-, -ДЗ	54	44	10			32	22
ОП.04	Уборочное оборудование и инвентарь	3,3,3,ДЗ	124	62	62	32	38	32	22
ОП.05	Химические средства для профессиональной уборки	3,3,3,ДЗ	62	44	18	16	19	16	11
П.00	Профессиональный учебный цикл	”-, -,-,ЭК	1294	192	1102	272	323	272	427
ПМ.01	Ручная уборка и дезинфекция объектов профессиональной	”-, -,-,ЭК	679	92	587	144	171	144	220
МДК.01.01	Организация и технология профессиональной уборки	”-, -,-,ДЗ	124	42	82	32	38	32	22
МДК 01.02	Организация профессионального ухода за	”-, -,-,ДЗ	124	50	74	32	38	32	22
УП.01	Учебная практика	ДЗ	311	0	311	80	95	80	176
ПМ.02	Профилактическая дезинфекция поверхностей объектов профессиональной уборки	-, -,-,Э(к)	615	100	515	128	152	128	207
МДК.02.01	Профилактическая дезинфекция поверхностей объектов профессиональной уборки	”-, -,-,ДЗ	124	70	54	32	38	32	22
МДК 02.02	Соблюдение требований санитарии и гигиены в убираемых помещениях.	”-, -,-,ДЗ	62	30	32	16	19	16	11
УП.02	Учебная практика	ДЗ	309	0	309	80	95	80	174
ИА	Итоговая аттестация(квалификационный экзамен)	Эк	10						
Всего			2100	600	1500	480	570	480	570

Консультации по адаптационным дисциплинам и общепрофессиональному учебному циклу проводятся за счет времени, выделенного на учебную дисциплину в рамках 30 часовой учебной недели. Консультации по профессиональному учебному циклу проводятся перед экзаменом(квалификационным экзаменом) в неделю промежуточной аттестации(итоговой аттестации) и за счет времени, выделенного на промежуточную аттестацию(итоговую аттестацию)

## Календарный учебный график

1 год обучения

Полугодие	Количество учебных недель	каникулы	Время в неделях	Теоретическое обучение	Учебная практика
1	2	3	4	5	6
1 полугодие	16	Осенние, зимние	3	16	16
2 полугодие	19	Весенние, летние	15	19	19

2 год обучения

Полугодие	Количество учебных недель	каникулы	Время в неделях	Теоретическое обучение	Учебная практика
1	2	3	4	5	6
1 полугодие	16	Осенние, зимние	3	16	16
2 полугодие	19	Весенние, летние	1	11	19

### Рабочие программы дисциплин/модулей

*Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального адаптированного циклов (приложение 1)*

АД.00 Адаптационные дисциплины:

АД.01 Основы финансовой грамотности

АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

АД.03 Основы компьютерной грамотности

АД.04 Технологии поиска работы

АД.05 Этика и культура делового общения

АД.05 Адаптивная физическая культура.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ учебных дисциплин адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие УД, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является: — зачет

ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл (приложение 2):

ОП. 01 Основы безопасности жизнедеятельности

ОП.02 Охрана труда

ОП.03 Основы экономики отрасли

ОП.04 Уборочное оборудование и инвентарь

ОП.05 Химические средства для профессиональной уборки

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой учебной дисциплины общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет

ПМ.00Адаптированные программы профессиональных модулей (приложение 3,4)

ПМ.01 Ручная уборка и дезинфекция объектов профессиональной уборки

ПМ. 02 Профилактическая дезинфекция поверхностей объектов профессиональной

уборки

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями. Качество освоения адаптированной программы ПМ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный экзамен по ПМ.

Учебная практика является обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП закрепляет знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии «Рабочий профессиональной уборки». Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии «Рабочий профессиональной уборки».

Учебная практика проводится в 2-х формах.

Рассредоточенная учебная практика проводится во время теоретического обучения в рамках профессиональных модулей. Продолжительность учебного занятия 2 часа. Учебная практика проводится в учебном кабинете МАОУ СШ № 11 г. Бор.

Концентрированная учебная практика проводится в конце 2 семестра 2 года обучения после окончания теоретического обучения в течении 8 недель по 6 часов в день.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО.**

С учетом требований профессионального стандарта по профессии «Рабочий профессиональной уборки» оценка качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Локальными актами МАОУ СШ № 11 г. Бор определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

Форма проведения текущего контроля для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, собеседование по вопросам и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником.

**Промежуточная аттестация** проводится *в форме* зачета или дифференцированного зачета. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Формы и условия проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Итоговая аттестация выпускника

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний, как в устной, так и письменной форме, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии. Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по профессии «Рабочий профессиональной уборки».

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии.

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и ПА слушателей по АОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей».

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;

- тесты и компьютерные тестирующие программы;

- примерную тематику рефератов и т.п.;

- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по ПМ.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими ПК.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящего в ПМ.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированного к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;

- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированной, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий. Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;

- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

## **5. Ресурсное обеспечение**

### **5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса обучения при реализации АОППО**

Процесс обучения по АОППО по профессии «Рабочий профессиональной уборки» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным

дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем учебным дисциплинам и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин от 0,5 до 0,8 экземпляров на одного слушателя.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация АОППО по профессии «Рабочий профессиональной уборки» обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, информационным ресурсам, сети Интернет.

В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется МАОУ СШ № 11 г. Бор самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями с ОВЗ планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно-оценочных средств.

## **5.2. Кадровое обеспечение процесса обучения**

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников МАОУ СШ № 11 г. Бор для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса обучения и процесса адаптации.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации процесса обучения. К реализации АОППО привлекаются учителя МАОУ СШ № 11 г. Бор, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям инвалидов, лиц с ОВЗ.

## **5.3. Основные материально-технические условия для реализации процесса обучения**

Для реализации АОППО по профессии «Рабочий профессиональной уборки» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящего в ПМ, УП и ПП, АФК слушателей. Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации АОППО в МАОУ СШ № 10 г. Бор имеются:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	<i>Адаптационный учебный цикл:</i> АД.01 Основы финансовой грамотности АД.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний АД.04 Технология поиска работы	Учебный класс Теоретического обучения: Рабочее место учителя (стол, стул), система хранения для методического материала, парта школьная, стул ученический, интерактивное оборудование: проектор, системный блок, клавиатура, мышь, принтер,
2.	<i>Адаптационный учебный цикл:</i> АД.03 Основы компьютерной грамотности	Учебный класс «Информатика» Рабочее место учителя, компьютерный стол, парта ученическая, интерактивная панель, компьютеры для обучающихся, принтер, доска
3.	<i>Адаптационный учебный цикл:</i> АД.05 Адаптивная физическая культура	Спортивный зал, спортивная площадка, Комплект для баскетбола,

#### 5.4. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

При реализации программы профессионального обучения предусмотрена практическая подготовка в виде учебной практики.

Учебная практика является обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП закрепляет знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности по профессии «Рабочий профессиональной уборки». Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии «Рабочий профессиональной уборки».

Учебная практика проводится в 2-х формах.

Рассредоточенная учебная практика проводится во время теоретического обучения в рамках

		Оборудование для силовой разминки, Сетка волейбольная со стойками, Силовая станция, Стол для настольного тенниса, Щит баскетбольный, Мяч баскетбольный, Мяч волейбольный, Мяч футбольный, Скакалки, Брусья навесные, Граната 0.5, Граната 0.7, Доска балансировочная, Мячи для метания, Обручи, Гимнастические палки, Набор теннисный, Секундомер, Скамейка, Шашки с доской, Щит для метания, Гимнастические маты, Силовой экспандер, Музыкальные колонки, Гимнастическая стенка, Штанга комплект, Гантели комплект, Гантели, Информационная доска
4.	Общепрофессиональный учебный цикл ОП.01 Основы безопасности жизнедеятельности ОП.02 Охрана труда ОП.03 Основы экономики отрасли ОП.04 Уборочное оборудование и инвентарь ОП.05 Химические средства для профессиональной уборки	Кабинет общепрофессиональных дисциплин: Рабочее место учителя, компьютерное оборудование: системный блок, монитор, принтер, клавиатура, мышь, маркерная доска, ученических столов и стульев, пылесос, паровая швабра, тележка универсальная для горничных, комплект уборочный комфорт, таз пластмассовый, швабра с отжимом и ведром, мебель (диван+кресло), макеты объектов уборки
5.	Профессиональный учебный цикл ПМ.01 Ручная уборки и дезинфекция объектов профессиональной уборки МДК.01.01 «Организация и технология профессиональной уборки» МДК.01.02 «организация профессионального ухода за недвижимостью» УП.01 Учебная практика ПМ.02 Соблюдение требований санитарии и гигиены в убираемых помещениях МДК.02.01 «Профилактическая дезинфекция поверхностей профессиональной уборки» МДК.02.02 «Соблюдение требований санитарии в убираемых помещениях» УП.02 Учебная практика	Кабинет общепрофессиональных дисциплин: Рабочее место учителя, компьютерное оборудование: системный блок, монитор, принтер, клавиатура, мышь, маркерная доска, ученических столов и стульев, пылесос, паровая швабра, тележка универсальная для горничных, комплект уборочный комфорт, таз пластмассовый, швабра с отжимом и ведром, мебель (диван+кресло), макеты объектов уборки

профессиональных модулей. Продолжительность учебного занятия 2 часа. Учебная практика

проводится в учебных классах МАОУ СШ № 11 г. Бор.

Концентрированная учебная практика проводится в конце 2 семестра 2 года обучения после окончания теоретического обучения в течении 8 недель по 6 часов в день.

При определении мест прохождения учебной практики инвалидам и обучающимся с ОВЗ учитываются рекомендации, данные по результатам медико- социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся.**

В школе в процессе реализации программы организованы основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- организационно - педагогическое;
- психолого - педагогическое.

В школе предусмотрена возможность участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в работе спортивных секций и творческих кружках, в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В школе используются различные формы воспитательной работы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также меры социальной поддержки.

## **6. Приложения**

- 6.1 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла (приложение 1)
- 6.2 Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла (приложение 2)
- 6.3 Адаптированные программы профессиональных модулей (приложение 3)
- 6.4. Рабочая программа воспитания (приложение 4)
- 6.5. Календарный план воспитательной работы (приложение 5).

