

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 11 г. Бор**

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
Протокол № 11 от 26 августа 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора МАОУ СШ №11  
И.В. Михайлусенко/  
№ 369-с от 26 августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
осеннего оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием детей**

**«ШКОЛА АКТИВА»**

**(направленность: социально-гуманитарная)**

возраст детей: с 10 до 13 лет  
срок реализации программы:  
одна смена пришкольного лагеря  
составитель: Скотникова С.А.,  
советник директора

г. Бор  
2024 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
3. Календарный учебный график .....	7
4. Рабочая программа.....	7
5. Содержание программы.....	7
6. Оценочные материалы.....	8
7. Методическое обеспечение рабочей программы.....	8
8. Список литературы.....	8

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа актива» для учащихся **5 - 7 классов**, рассчитана на 5 дней, имеет **социально-гуманитарную направленность, ознакомительный уровень обучения.**

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ (ст.75, п. 4. 273-ФЗ)

2.Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226).

3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

4.СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09. 2020 г. №28).

5.Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

«Школа актива» — одна из ведущих форм вовлечения подростков в социальную активность, которое способствует формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения, направленная на выявление лидеров в среде учеников и обучение их навыкам эффективной работы в школе

Активистское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. К тому же формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Социальные компетенции подразумевают овладение такими качествами, как умение извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой, умение сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать ученик для успешной работы.

**Актуальность программы** заключается в том, что работа в объединении «Школа актива» поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превратится в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Поэтому данная программа имеет особое направление: **социально-гуманитарное**.

#### **Новизна, педагогическая целесообразность программы.**

Программа реализуется в условиях лагеря с дневным пребыванием детей в течение одной смены – 5 дней.

Погружая ребенка в содержание программы, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа модифицированная, предусматривает различные формы, методы и виды деятельности, которые позволят детям больше узнать о движении активистов. Во время освоения программы ребята получают возможность окунуться в деятельность «Школы актива» более глубоко, апробировать новые формы профилактической работы.

**Направленность** программы: социально - гуманитарная; по функциональному предназначению: учебно-познавательная; по форме - организации: групповая по времени реализации: краткосрочная.

Возраст воспитанников, осваивающих программу - 10 – 13 лет.

**Режим занятий:** 1 раз в день по 1 часу(5 часов в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут. Период реализации 28.10.2024 – 01.11.2024 г.

В рамках осеннего оздоровительного лагеря реализуется обучение по ДООП «Школа актива» по 1 часу в неделю одновременно для двух отрядов.

**Цель:** Создание оптимальных условий, обеспечивающих отдых детей, их оздоровление, развитие личностных качеств, социальной активности и творческих способностей и дарований каждого ребёнка.

**Задачи программы:**

- Создать условия для развития движения «Школы актива».
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив активистов и создать условия для эффективной командной работы.
- Способствовать развитию движения среди детей и подростков, формированию позитивных установок учащихся на активную деятельность.
- Развивать личные и социальные компетенции участников, необходимых в деятельности актива, повышать их социальный статус.
- Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тематических выступлений, конкурсов)
- Организовать условия, способствующие оказанию позитивного влияния активистов на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
- Воспитание таких качеств личности, как милосердие, доброта, отзывчивость;

**Ожидаемые результаты:**

- формирование в ходе деятельности более ответственной, социализированной, толерантной личности;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в отряды активистов и проведение мероприятий «Школы актива»;
- привлечение детей и подростков к общественно - значимой деятельности;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- осознание ответственности за судьбу родного края, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- развитие творческих способностей;
- формирование активной жизненной позиции;
- осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

**Методы реализации программы**

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

### **Система мотивации и стимулирования**

Воспитательный эффект отряда «Школы актива» будет заключаться в том, что во время пребывания в пришкольном лагере, осваивая дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа актива», дети, погружаясь в активную деятельность, узнают, что эта деятельность не просто развлечение, а выражение их жизненной позиции, ответственности, желание изменить этот мир к лучшему посредством практической деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение:**

#### **1.Оборудование**

- столы 7 шт., стулья – 28 шт., маркерная доска – 1 шт., ноутбук- 1 шт.

#### **2. Методические пособия:**

- Папка «Игры: на знакомства, на сплочение коллектива»

- Школа актива

- «Мероприятия активистов»,

- «Успешные социальные практики».

### **Формы и методы занятий.**

Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

Оптимальная наполняемость группы – 25 чел.

Формы проведения занятий:

- дискуссии
- беседы
- игры
- мастер-классы
- театрализация

### **2. Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ШКОЛА АКТИВА»**

<b>№</b>	<b>недели</b>	<b>часы</b>
<b>1</b>	<b>1 неделя</b>	<b>5</b>
	<b>Всего</b>	<b>5 часов</b>

### 3. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «ШКОЛА АКТИВА»

дата																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
октябрь																													1	1	1	1
ноябрь	1																															

### 4 Рабочая программа

№	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Нетворкинг «В кругу друзей», Тайм-менеджмент	1	0.5	0.5
2.	Практикум «Кейс активиста» (чек –лист)	1	0	1
3.	Кейс «Разработка КТД», «Генератор идей»	1	0	1
4.	Деловая игра «Проектная инициатива»	1	0.5	0.5
5.	Мастер-класс «Лайфхаки организации проектной деятельности» Закрытие школы актива	1	0	1
	ИТОГО:	5	1	4

### 5. Содержание изучаемого курса

#### 1. Нетворкинг «В кругу друзей».

*Практика:* Организация нетворкинга-активности направленного на взаимодействие участников, способствующего знакомству и развитию отношений между всеми.

Тайм-менеджмент.

*Теория:* Причина нехватки времени у современного школьника, расстановка приоритетов, шаги по эффективному распределению времени, вкладывая его в значимые дела.

*Практика:* Заполнение чек-листа активиста.

#### 2. Практикум «Кейс активиста» (чек –лист).

*Практика:* Решение кейса и заполнение чек-листа.

#### 3. Кейс «Разработка КТД».

*Практика:* Решение кейса и разработка коллективно-творческого дела.

«Генератор идей»

*Практика:* Проведение «мозгового штурма» с выбором модератора, генераторов идей и критиков-аналитиков

#### 4. Деловая игра «Проектная инициатива»

*Теория:* Что такое SMART-цель, как правильно определить количественные и качественные ожидаемые результаты; работа, выполняемая на подготовительном, основном и заключительном этапе проекта.

*Практика:* Заполнение чек-листа «проектной инициативы».

5. Мастер-класс «Лайфхаки организации проектной деятельности».

*Практика:* Проведение мастер-класса с приглашением специалиста, Наставника проектной деятельности.

Закрытие школы актива.

## **6. Оценочные материалы**

Аттестация проводится **в игровой форме**.

- 1.Игра «Чудо – дерево»
- 2.Рейтинг личностного роста
- 3.Методика «Согласен. Не согласен»

## **7. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы. Правила для руководителя творческого объединения**

Изучив теоретические источники, автор предлагает основные моменты:

- Доброжелательное отношение, внимание к каждому ребенку и коллективу детей.
- Ведущий должен проявлять больше выдумки и смекалки, знать различные варианты игр.
- Особое внимание культуре речи, эмоциональности.
- Эстетика внешнего вида ведущего.
- Нежелательны игры, во время которых дети едят и пьют.
- Нежелательно на сцене заставлять детей раздеваться и разуваться.
- Нежелательно заставлять детей поднимать тяжести, в том числе и других детей.
- Не использовать в играх острые предметы.
- Важно регулировать темп игры, не допускать пауз, вести игру в хорошем настроении, с улыбкой.
- Продолжительность игры зависит от интереса детской аудитории к игре, если зрелищный запас исчерпан, то следует снять эту игру или заменить другой.
- Добросовестная подготовка и профессионализм.
- Ведущий должен поощрять участников или команды в словесной форме («спасибо», «молодцы», «умницы» и т.д.), предлагать поаплодировать участникам за удачное выполнение игрового задания или остроумным ответ, выдавать им призы, чтобы подбодрить участников.

## **8. Список литературы.**

1. Жарков А.Д. Культурно-досуговая деятельность как педагогическая проблема //Образование и общество. – 2007. – №2. (Интернет-ресурс: [education.recom.ru](http://education.recom.ru))



2. Детские праздники. Сценарии, игры, конкурсы. – М.:РИПОЛ классик, 2010. – с. : ил. – (Веселимся от души)
3. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. -М.: АРКТИ,2007
4. Гришина Н. В.«Проблемы игры в дошкольном возрасте»  
<http://nsportal.ru/detskiv-sad/upravlenie-dou/2014/10/09/problemv-igrv-detev-doshkolnogo-vozrasta>
- 5.Ковтун В.В. «Технологии детских игровых досуговых программ в организациях дополнительного образования детей»  
<https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fduyc.ru%2Fmetod%2Ftexprog.doc&name=texpr og.doc&lang=ru&c=56cf48f8926d>
- 6.Смирнова В. М. «Методические рекомендации по проведению игр»  
<http://www.psihologu.info/biblioteka-psikhologa/83-e-o-smirnova-v-m-kholmogorova-konfliktnye-deti/1264-metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-igr.html>  
<http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/38186.php>